

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Черний Е.Г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Глухова Ю.С.

«Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_/Прибыльская Е.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	обществознанию
уровень образования:	основное общее
на	2019-2020 учебный год
к учебнику	Обществознание, авторы: Л.Н. Боголюбов и др. 2018 год, издательство Москва, «Просвещение»
Общее количество часов	35
Количество часов в неделю	1
Класс:	5 «А»

Разработана  
учителем истории  
Арслановой Ольгой Геннадьевной

г. Петропавловск-Камчатский

2019 г.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение необходимых личностных, метапредметных, предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС ООО.

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса «Обществознание», являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

## **Предметные результаты:**

- целостное представление об обществе, человеке, сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умение находить нужную социальную информацию в источниках; адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества.

## Требования к уровню подготовки учащихся

### Выпускник научится:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность от постановки цели до получения и оценки результата;
- объяснять явления и процессы социальной действительности; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- владеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.

### Знать:

- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимание их роли как регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- новые возможности для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социальной коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов.
- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

### Уметь:

- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- выполнять познавательные и практические задания, в т.ч. с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на: использование элементов причинно-следственного анализа;

- исследовать несложные реальные связи и зависимости;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Владеть компетенциями:**

- коммуникативной, смыслопоисковой, информационно-поисковой, рефлексивной, учебно-познавательной.

## Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учёта и контроля планируемых результатов
1. Загадка человека	7	<p>Что изучает предмет «обществознание»?</p> <p>Цели и ценность человеческой жизни.</p> <p>Природа человека.</p> <p>Человек – биологическое и социальное существо.</p> <p>Отличие человека от животных.</p> <p>Наследственность.</p> <p>Отрочество – особая пора жизни.</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Размышления подростка о будущем.</p> <p>Самостоятельность как показатель взрослости.</p>	<p>Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>Высказывать предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. Высказывать мнение, что в этой истории можно считать правдой, а что – вымыслом, может ли самостоятельность быть отрицательным качеством, почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека. Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники, опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Раскрывать на примерах значение самостоятельности как показателя взрослости. Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя различные источники.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?».</p> <p>Придумывать сценки из жизни «Общение взрослого и подростка» «Кто на кого похож?», подобрав фотографии внешне похожих людей, используя ресурсы Интернета. Составлять в парах памятку-советы «Как всегда чувствовать себя хорошо».</p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Составлять свой план текста и выделять основные смысловые части текста. Прогнозировать свой результат. Оценивать результаты работы.</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Работа с текстом учебника по вопросам.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Составить таблицу, разгадать кроссворд.</p>
2. Семья	8	<p>Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства.</p> <p>Семе Распределение обязанностей.</p> <p>Обязанности подростка.</p> <p>Семейный кодекс.</p> <p>Виды семей. Отношения между поколениями.</p> <p>Семейные ценности и нормы.</p> <p>Распределение обязанностей.</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Высказывать свое мнение по теме. Составить свой кодекс семейных отношений. Формировать свою позицию, высказывать мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Объяснять значение слов, используя различные источники. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Определять основную мысль текста. Приводить примеры из своего опыта, когда время летит очень быстро и тянется очень медленно.</p> <p>Составлять вопросы к тексту, документу. Объяснять</p>	<p>Составить родословное дерево.</p> <p>Текущий опрос.</p> <p>Работа с текстом учебника по вопросам.</p> <p>Творческие задания.</p> <p>Тестовые задания.</p> <p>Сообщения.</p> <p>Моделирование ситуации, их</p>

		<p>Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства</p>	<p>значение слов, используя справочную литературу, Интернет. Выражать собственную точку зрения на значение семьи. Извлекать и преобразовывать текущую информацию. Исследовать несложные ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов. Заполнять таблицу на основе текста, выписывая цитаты и свои мысли. Устанавливать соответствие между понятиями и определениями. Коммуникативные УУД: Готовить совместные ответы на вопросы, работая в парах. Сравнить типы семьи, заполняя таблицу, работая в парах. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя, работая в группах. Выполнять проект «Экономия семейных ресурсов». Регулятивные УУД: Составлять план текста. Оценивать результаты работы. Составлять по плану рассказ о ценностях и традициях своей семьи. Составлять план своего рабочего дня и выполнять его, вносить коррективы.</p>	<p>анализ. Составить синквейн «Семья».</p>
3. Школа	6	<p>Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Профессия – ученик. Чему учит школа. Учись – учиться. Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться. Отношение младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс. Как не обидеть словом. Конфликты в классном коллективе и пути их разрешения. Учимся жить дружно в классе. Классный коллектив. Коллективный досуг и взаимопомощь.</p>	<p>Личностные УУД: Высказывать свое мнение, с каким настроением ходишь ты в школу. Высказывать свое мнение, что ты чувствуешь, когда после приложенных усилий добиваешься хорошего результата. Выявлять мотив деятельности: зачем я учусь. Высказывать свое мнение по жизненным ситуациям. Познавательные УУД: Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Объяснять смысл пословиц о школе. Заполнять схему «Чему можно научиться?». Извлекать информацию из текста Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений. Оценивать собственные умения учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения полученных знаний в школе. Характеризовать значение самообразования для человека, опираясь на конкретные примеры. Составлять таблицы «Что общего и различного в образовании и самообразовании?». Размышлять на тему «Хорошо учиться – это значит...», аргументируя фактами из своей жизни. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примерами значимость поддержки сверстников для человека. Описывать случаи из своей жизни, которые говорили бы о настоящем товариществе. Извлекать информацию из текста. Выбирать качества, которые ты считаешь наиболее важными для друзей. Коммуникативные УУД: Выполнять проект «Наш класс». Уметь слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективно обсуждении проблем. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Готовить презентацию «О нас и о нашем классе», распределяя задания в группах. Регулятивные УУД: Осознавать качество и уровень подготовки. Составлять личный алгоритм «Учись учиться». Прогнозировать, какой будет школа в будущем, написав сочинение. Осознавать качество и уровень подготовки. Оценивать собственные умения общаться с одноклассниками и друзьями. Проверять и</p>	<p>Опрос. Составить синквейн «Школа». Письменные задания. Творческие задания. Тестовые задания. Текущий опрос. Работа с текстом учебника по вопросам.</p>

			оценивать результаты работы. Придумывать ситуации, раскрывающие особенности межличностных отношений. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Продумывать собственную модель поведения в конфликте и описывать её.	
4. Труд	5	Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд – условия благополучия человека. Благотворительность и меценатство. Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве. Учимся трудиться и уважать труд. Учимся творчеству.	Личностные УУД: Высказывать свое мнение о проявлении творчества в учебном процессе и своих чувствах, которые ты испытал. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы. Познавательные УУД: Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Заполнять сравнительную таблицу «Труд свободного человека и труд рабов». Составлять синонимы со словом «Труд». Различать материальную и моральную оценку труда. Заполнять схему «Источники богатства». Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде. Заполнять сравнительную таблицу «Труд животных и труд человека». Объяснять смысл пословиц о труде. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Извлекать информацию из текста. Осознавать какое значение и смысл для меня имеет труд. Коммуникативные УУД: Инсценировать труд раба, крепостного крестьянина и свободного человека. Готовить в группах ответ на вопрос: кого называют людьми творческих профессий, приводить примеры людей таких профессий. Обсуждать с друзьями ситуацию, разделившись на группы. Оформлять выставку на тему «Труд и красота». Готовить проект «Творчество в науке и искусстве». Готовить сообщение на тему «Творчество в науке» и «Творчество в искусстве» на примере известной личности. Извлекать информацию из текста. Осознавать, какое значение и смысл имеет труд. Регулятивные УУД: Различать материальное изделие и услугу по рисункам. Составлять свои правила труда. Различать творчество и ремесло, рассматривая рисунки. Соотносить то, что известно и что неизвестно, применяя метод незаконченных предложений. Проверять и оценивать результаты работы.	Составить кластер «Труд». Работа с текстом учебника по вопросам. Опрос. Письменные задания. Составить словарь темы. Тестовые задания.
5. Родина	9	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты РФ. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом. Государственные символы. История государственных символов. Гражданин – Отечества достойный сын. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России. Какие права человек	Личностные УУД: Придумывать свой личный герб, рисунок и описание. Рассказывать о своих чувствах при исполнении гимна РФ. Высказывать свое мнение по поводу участия в решении государственных дел в России таким же способом, как в Древних Афинах. Высказывать свое мнение, что ты можешь делать сейчас, чтобы быть гражданином своей страны. Привести конкретные примеры из своей жизни о том, люди каких национальностей находятся рядом с вами, как ты к ним относишься. Принимать участие в озеленении школьного двора, улиц села. Познавательные УУД: Объяснять смысл понятия субъект Российской Федерации. Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как	Составить синквейн со словом «Родина». Опрос. Составить кластер «Патриот». Творческие задания. Составить схему «Права и обязанности граждан». Письменные задания. Составить словарь темы. Тестовые задания. Самостоятельная



		<p>получает от рождения?  Россия – многонациональное государство. Народы России – одна семья.  Национальность человека.  Многонациональная культура России.  Межнациональные отношения.  Национальность человека.</p>	<p>государственного. Выбирать информацию из источника. Подбирать синонимы к слову «Родина». Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве – столице России. Извлекать информацию из текста. Описывать основные государственные символы РФ. Знать текст гимна. Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Заполнять таблицу, используя словосочетания из приведенного ниже списка. Выбирать информацию из источника. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ. Составлять и записывать свои вопросы к кроссворду. Извлекать информацию из текста. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Заполнять таблицу, выписывая цитату из текста и свои мысли. на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявление толерантного отношения к людям разных национальностей. Работать с учебником и дополнительной литературой.  Коммуникативные УУД:  Распределять задания по группам  Излагать мысли письменно своему сверстнику, живущему далеко от тебя, о своей малой родине.  Уметь слушать и вступать в диалог. Предлагать варианты герба, флага и гимна вашего класса.  Участвовать в коллективном обсуждении проблем.  Подбирать материал и готовить презентацию на тему «Обычаи народов России». Готовить плакаты на тему «с чего начинается Родина», «Участие гражданина в делах государства», «Главные обязанности граждан».  Регулятивные УУД:  Осознавать качество и уровень усвоения. Оценивать результаты работы. Соотносить то, что известно и неизвестно, используя метод незаконченных предложений. Прогнозировать какой будет результат. Осознавать качество и уровень подготовки и оценивать результаты работы.</p>	<p>работа.</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>			

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			по плану	по факту	
<b>Тема 1. Загадка человека – 7 часов</b>					
1.	Что изучает предмет «обществознание»?	1			
2.	Загадка человека.	1			
3.	Наследственность – биологическая сущность всех людей.	1			
4.	Отрочество - особая пора жизни.	1			Проекты
5.	Самостоятельность – показатель взрослости.	1			
6.	Практикум по теме «Подростковый возраст – один из периодов жизни человека».	1			
7.	Тестирование по теме «Человек».	1			
<b>Тема 2. «Семья» - 8 часов</b>					
8.	Семья и семейные отношения.	1			
9.	Какие бывают семьи?	1			
10.	Семейное хозяйство.	1			
11.	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	1			
12.	Свободное время.	1			
13.	Презентация «Как я с пользой провожу моё свободное время».	1			
14.	Практикум по теме «Моя Семья – моё богатство».	1			
15.	Контрольная работа за I полугодие.	1			
<b>Тема 3. «Школа» - 6 часов</b>					
16.	Образование в жизни человека.	1			
17.	Образование и самообразование.	1			
18.	Шаги к успеху. Новые возможности самообразования.	1			
19.	Одноклассники, сверстники, друзья.	1			
20.	Дискуссия по вопросу «Что такое дружба?»	1			
21.	Создание проектов по теме «Какой должна быть школа будущего?»	1			
<b>Тема 4. «Труд» - 5 часов</b>					
22.	Труд-основа жизни. Каким бывает труд?	1			
23.	Профессии. Кем я хочу стать?	1			
24.	Труд и творчество.	1			
25.	Контрольная работа по теме «Школа. Труд».	1			
26.	Творческий проект в группах «Делу время –	1			

	потехе час».				
<b>Тема 5. «Родина» - 9 часов</b>					
27.	Наша Родина – Россия.	1			
28.	Государственные символы России.	1			
29.	Мы – многонациональный народ.	1			
30.	Что значит быть патриотом?	1			
31.	Конференция-презентация «Праздники и традиции народов России».	1			
32.	Повторительно-обобщающий урок за курс 5 класса.	1			
33.	Годовая контрольная работа.	1			
34.	Практикум «Учимся быть достойными гражданами».	1			
35.	Резервное время. Выполнение тренировочных упражнений по обществознанию.	1			

## ИКТ-компетентность учащихся

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Планируемые результаты
	Обращение с устройствами ИКТ
Выпускник научится:	осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
Выпускник получит возможность научиться:	выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами.
	Создание письменных сообщений
Выпускник научится:	создавать текст на русском языке.
	Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений
Выпускник научится:	осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
Выпускник получит возможность научиться:	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (классификационными, организационными, родства и др.), картами (географическими, хронологическими).
	Коммуникация и социальное взаимодействие
Выпускник научится:	выступать с видеоподдержкой; использовать возможности электронной почты для информационного обмена;
Выпускник получит возможность научиться:	взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.
	Поиск и организация хранения информации
Выпускник научится:	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;
Выпускник получит возможность научиться:	формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

## Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Целевые установки требований к результатам в соответствии со Стандартом	Планируемые результаты
Выпускник научится:	<p>планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;</p> <p>использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;</p> <p>ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;</p>
Выпускник получит возможность научиться:	<p>самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;</p> <p>использовать догадку, озарение, интуицию;</p> <p>целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;</p> <p>отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p> <p>осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.</p>

## **Темы информационных и творческих работ и проектов обучающихся**

**Темы проектов по обществознанию для 5 класса** средней школы рассчитаны на закрепление учащимися уже полученных знаний и применение их в самостоятельной исследовательской практике. Предложенные темы побуждают учащихся к аналитической работе, поиску информации, подтверждению собственных выводов научными фактами, заинтересовывают учащихся в дополнительном самостоятельном изучении предмета, дают возможность проведения увлекательного исследования, более углубленного изучения выбранной темы. Приведенные темы исследовательских проектных работ не являются окончательными и по желанию могут быть видоизменены.

В здоровом теле – здоровый дух!

Генеалогическое древо моей семьи.

Герои ВОВ в нашей семье.

Государственные символы России.

Зачем человек получает образование?

Из истории села (города).

История государственного праздника (на выбор).

История государственной символики.

История названия моей улицы.

История одного праздника.

История одной фотографии.

Кем я вижу себя в будущем.

Компьютер – друг или враг?

Кто на кого похож.

Любимые игрушки современных детей.

Мое хобби.

Мой герб.

Мои домашние обязанности.

Мой сосед по парте.

Москва – столица Родины.

Моя малая Родина.

Мы – многонациональный народ.

На пороге отрочества.

Народные умельцы.

Наш класс.

Наша Родина.

Обычаи народов России.

Права и обязанности граждан России.

Права ребенка в семье.

Профессия моего папы.

Профессия моей мамы.

Распорядок дня как способ самодисциплины.

Рассказы моего дедушки.

Ремесло.

Роль книги в моем самообразовании.

Роль телевизора в современном обществе.

Роль техники в быту.

Семейные традиции.

Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность.

Творческие профессии.

Традиции нашего класса.

Труд – основа жизни.

Человек – часть природы.

Человек и животные.

Я – взрослый.

Я - гражданин.

Я – пешеход: правила дорожного движения.

Я дружу с бабушкой.



## **Диагностические мероприятия, контрольно-измерительный материал и критерии определения уровня усвоения обучающимися содержания предмета**

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом процесса обучения обществознанию. Она может проводиться на различных этапах урока.

Программа предусматривает:

- постоянный мониторинг образовательных достижений обучающихся с последующим анализом результатов и корректировкой программы (в зависимости от степени реализации);
- использование современных методов фиксации и оценивания достижений учащихся, контрольно-измерительных материалов (в соответствии с уровнем реализации).

Главная цель - выявить уровень усвоения знаний, умений учащихся, т.е. уровень их учебных достижений, предусмотренный стандартом и программой.

Для определения уровня усвоения учащимися содержания предмета будут проведены контрольные работы: входящая, промежуточный контроль, практикум, итоговая. По пройденным темам в течение года будут проводиться контрольные работы.

Текущий контроль предполагает систематическую проверку усвоения знаний, умений на каждом уроке, оценку результатов обучения на уроке. Для систематической и тематической проверки знаний (текущий контроль) на уроках обществознания применимы разные типы: устные, письменные, практические, индивидуальные, фронтальные, групповые, нетрадиционные, с применением ИКТ.

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм:

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ); подготовка сообщения по теме; написание сочинений (эссе) разных вариаций;
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, конференции;
- защита мини-рефератов;
- составление кроссвордов, ребусов и др.

Промежуточный контроль осуществляется после изучения тем, разделов курса.

Итоговый контроль включает аттестацию обучающихся за весь период изучения курса обществознания. Итоговой формой контроля является контрольная работа (самостоятельная работа, тест).

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 5 КЛАССЕ**

**Оценка «5»** - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

**Оценка «4»** - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

**Оценка «3»** - в усвоении материала имеются пробелы, материал излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

**Оценка «2»** - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

**Оценка «1»** - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

**Примечание.** В тестовые задания могут быть включены количество баллов за каждое выполненное задание и нормы оценок в соответствии с количеством баллов.